
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Zamościu

I miasto i wioska, to jeden nasz świat!

I wszędzie [...] twa siostra, twój brat

I wszędzie [...] wśród lasów, wśród pól

Jak ty czują radość, jak ty czują ból

Maria Konopnicka

Rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WSTĘP**
- III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**
- IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**
- V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY**
- VII. SYSTEM MONITORINGU SZKOLNEGO**
- VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**
- IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
- X. WYKAZ PROGRAMÓW DO REALIZACJI W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**
- XI. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
15. Statut Szkoły.
16. Standardy Ochrony Małoletnich.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp->

content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. W tworzeniu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono działania priorytetowe MEN na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Istotnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, wzmacniania poczucia własnej wartości, wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości wśród uczniów. Ważne również jest promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Ponadto promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących przeprowadzono we wrześniu 2025r. wśród uczniów klas I, II, III oraz IV. Z analizy ankiet wynika, że w środowisku szkolnym występuje więcej czynników chroniących młodzież przed sięganiem

po substancje psychoaktywne niż czynników temu sprzyjających.

Do czynników chroniących zaliczymy:

- Poczucie bezpieczeństwa w klasie i szkole
- Akceptacja ze strony rówieśników, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły
- Znajomość swoich mocnych stron
- Wybór ścieżki kształcenia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami
- Wyznaczanie celów i układanie planów dotyczących przyszłości
- Poczucie własnej wartości i sprawczości
- Świadomość zagrożeń i wiedza na temat uzależnień oraz zachowań ryzykownych
- Wsparcie w sytuacjach trudnych ze strony kolegów i koleżanek, wychowawców, pedagoga i psychologa
- Poczucie bezpieczeństwa w domu i wsparcie od rodziców, rodzeństwa i innych bliskich – zainteresowanie rodziców sprawami dziecka
- Jasno określone zasady i wartości obowiązujące w domu i szkole
- Zdrowy tryb życia – regularne ćwiczenia, uprawianie różnych dyscyplin sportowych zgodnie z zainteresowaniami, zdrowe odżywianie, unikanie używek, odpowiednia ilość snu
- Wspierająca postawa nauczycieli, dostępność pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologów
- Realizacja lekcji, zajęć warsztatów przeciwdziałających uzależnieniom, hejcie i przemocy
- Współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi – poradnia psychologiczno- pedagogiczna, ośrodki interwencji kryzysowej, centra pomocy społecznej itp.
- Udział uczniów w wolontariacie i akcjach charytatywnych
- Angażowanie się uczniów w działalność samorządu uczniowskiego i koła zainteresowań.

Do czynników ryzyka zaliczymy:

- Niewłaściwa organizacja czasu przeznaczonego na naukę własną
- Niskie poczucie własnej wartości, brak wiary w siebie i swoje możliwości

- Trudności w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami
- Problemowe relacje z rówieśnikami – impulsywność, porywczość
- Zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych
- Brak wytrwałości w dążeniu do celu
- Nadużywanie mediów społecznościowych, uzależnienie od gier, telefonu
- Zaburzenia nastroju
- Lęk przed porażką
- Kontakt z osobami sięgającymi po środki uzależniające

Do modyfikacji programu posłużyły także wnioski z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego, oraz wnioski z pracy zespołów w poprzednim roku szkolnym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie uczniom w szczególnym okresie ich rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, przygotowanie do kontynuowania nauki oraz pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Misją naszej szkoły jest także kształcenie i wychowanie w duchu **uniwersalnych** wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych. Wychowujemy człowieka, który w swoim życiu będzie kierować się podstawowymi wartościami, takimi jak: miłość, mądrość, uczciwość, wrażliwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

Szkoła przygotowuje uczniów do:

- wejścia na kolejny stopień edukacji,
- rozwijania zainteresowań,
- podjęcia studiów na wybranym kierunku,
- samodzielnego myślenia i działania,
- współdziałania i współpracy, skutecznego porozumiewania się,
- postawy odpowiedzialności,
- radzenia sobie w zmieniającym się świecie.

Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, informuje o osiągnięciach młodzieży, zapewnia rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Kadra pedagogiczna ma możliwość rozwoju zawodowego poprzez różne formy doskonalenia.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Zamościu, to człowiek, obywatel, Polak, Europejczyk ogólnie wykształcony, kulturalny, odpowiedzialny, przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji.

Uczeń naszej szkoły:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny **za swoje wybory i decyzje**,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i przestrzega zasad współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci oraz poddawać krytycznej analizie informacji dostępnych w Internecie,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- odczuwa potrzebę ustawicznego kształcenia się,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi dbać o swój dobrostan psychiczny (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej

- epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO- PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na promowanie zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi, harmonii psychicznej i adekwatnej samooceny, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
- 3) społecznej – ukierunkowanej na rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postawy otwartości, odpowiedzialności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętności interpersonalnych i kompetencji społecznych oraz kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz **zdobywania przez uczniów wiedzy, rozwijania umiejętności i kształtowania postaw** określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 12) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 13) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 14) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe

wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwej reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich **w społecznie akceptowany sposób**,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy o Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*,

Warszawa 2023), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia wartości i poczucia sprawczości współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest pomóc uczniom w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, *patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOLNA

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część przyjętej tradycji szkolnej. Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski i Narodu, a także symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest społeczność uczniowska szkoły i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni dostąpienia takiego zaszczytu.

VII. SYSTEM MONITORINGU SZKOLNEGO

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu funkcjonuje system wizyjnego monitoringu szkolnego, który jest jednym z elementów służących zapewnieniu bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

Zgodnie z przyjętym programem wizyjnego monitoringu szkolnego na terenie II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Zamościu:

- a) wprowadzono oznaczenie budynków szkolnych tabliczkami informacyjnymi napisem „obiekt monitorowany”,
- b) zgłoszono szkolny system monitoringu CCTV do komendy policji.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, wzmacniania poczucia własnej wartości, wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości wśród uczniów. Ważne również jest promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Ponadto promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych klas I
2. Reintegracja klas II, III oraz IV
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia
2. Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności dotyczących wzmacniania i zachowania zdrowia
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
4. Rozumienie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
2. Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji
4. Znajomość swoich mocnych i słabych stron
5. Znajomość obszarów sprawczości
6. Nabycie wiedzy, do kogo można zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej
7. Nabycie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego
3. Kierowanie się przez nauczycieli i uczniów w swoich zachowaniach normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Wrzesień

	Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	cały rok
	Zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
	Promowanie sukcesów uczniów. Stwarzanie okazji do prezentacji własnych osiągnięć na forum szkoły, środowiska	wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych	nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć lekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego

	Współpraca z uczelniami wyższymi	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog/psycholog, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Organizacja uroczystości i imprez środowiskowych, a także uroczystości szkolnych	wychowawcy, organizatorzy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Organizacja szkolnych i pozaszkolnych konkursów przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Warsztaty rozwijające kreatywność	psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Rozwijanie umiejętności uczenia się	Warsztaty prowadzone przez pedagogów: Jak się uczyć efektywnie? Sposoby i techniki na wzmocnienie koncentracji Wartość odpoczynku i relaksu w czasie wzmożonej pracy umysłowej	pedagog specjalny, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Wdrażanie do samokształcenia: wskazywanie różnych źródeł informacji (np. biblioteka, czytelnia, strony internetowe)	nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny
	Organizowanie konkursów matematycznych, interdyscyplinarnych, obejmujących przedmioty przyrodnicze i ścisłe	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

	Udział w projektach, konkursach, itp.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach na temat asertywności, komunikacji interpersonalnej, wartości i zasad wolontariatu	pedagog/psycholog, wychowawcy	adekwatnie do zgłaszanych potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody i stypendium dyrektora szkoły za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, dyrektor	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Przeprowadzenie diagnoz oraz matur próbnych, analiza tych wyników oraz opracowanie na ich podstawie wniosków do dalszej pracy	nauczyciele przedmiotu	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	adekwatnie do zgłaszanych potrzeb
	Warsztaty: Umiejętność efektywnego planowania pracy w kontekście egzaminów maturalnych.	pedagog specjalny	zajęcia w kl. IV zgodnie z harmonogramem
	Warsztaty: Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem. Za 100 dni matura. Czyli o efektywnym zarządzaniu czasem.	psycholog	zajęcia w kl. IV zgodnie z harmonogramem
	Warsztaty: Kształcenie i samokształcenie, ich	pedagog	zgodnie z harmonogramem

	związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym		zajęć
	Promowanie czytelnia jako miejsca pracy samokształceniowej	biblioteka, czytelnia	cały rok szkolny
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci poprzez rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach	nauczyciele	cały rok szkolny
	Lekcje poświęcone tematyce bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji pod względem rzetelności i użyteczności z uwzględnieniem specyfiki AI	wychowawcy, nauczyciele informatyki	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Korzystanie ze sprawdzonych w okresie pracy zdalnej aplikacji, programów, platform edukacyjnych	nauczyciele	cały rok szkolny
	Zajęcia i warsztaty na temat zastosowań AI w edukacji	nauczyciele informatyki	zgodnie z harmonogramem
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności i godności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy klas, SU, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	cały rok szkolny
	Warsztaty: Dlaczego warto zostać wolontariuszem- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Warsztaty: Inni to także my – czy jestem tolerancyjny?	pedagog specjalny	
	Warsztaty: Problemy osób niepełnosprawnych oraz nasze postawy wobec nich	pedagog specjalny	

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży	koordynator programu wymiany	zgodnie z terminem projektu
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, promowanie inkluzji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem

SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie postawy prospołecznej i patriotycznej uczniów, poszanowania obowiązujących norm i wartości	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,	wychowawcy	wrzesień
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog/psycholog, nauczyciele WOS,	cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Lekcje dotyczące komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	nauczyciele Podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Warsztaty: Skuteczne współdziałanie w zespole oraz nauka aktywnego słuchania	psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Warsztaty: Jak się kłócić i krytykować aby nikogo nie urazić?	pedagog	
	Udział w zajęciach edukacyjnych nt. mediacji	nauczyciele odpowiedzialni za organizację spotkań	zgodnie z harmonogramem spotkań
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, rzecznika praw ucznia	dyrekcja szkoły, opiekun samorządu, nauczyciele WOS	pierwszy semestr roku szkolnego
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia o zasadach kulturalnego zachowania	wychowawca klasy, pedagog/psycholog, nauczyciele	zgodnie z zapotrzebowaniem

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w projektach i konkursach przyrodniczych	nauczyciele biologii	zgodnie z harmonogramem
	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele, opiekun koła wolontariatu	w zależności od organizacji
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas III i IV prowadzone przez pracowników PUP w Zamościu	pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla wszystkich klas	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	nauczyciele przedsiębiorczości	zgodnie z harmonogramem zajęć
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	Systematyczna analiza frekwencji uczniów, rozmowy z uczniami niewywiązującymi się z realizacji obowiązku szkolnego	wychowawcy, pedagog, psycholog	systematycznie w ciągu roku
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Konsultacje z rodzicami w ramach cotygodniowych godzin dostępności	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych Cykliczne spotkania z uczniami i omawiane sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	cały rok szkolny
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Podjęmowanie działań naprawczych w przypadku naruszeń standardów ochrony małoletnich	wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	cały rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia integracyjne w klasach I, reintegracja klas II, III oraz IV	pedagog/psycholog, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga/psychologa	pedagog/psycholog	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje z biznesu i zarządzania, doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciele BiZ, doradca zawodowy	zgodnie z zapotrzebowaniem
Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji do wyboru zawodu	Lekcje doradztwa zawodowego dla wszystkich klas	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem

	Warsztaty z doradztwa zawodowego dla klas III i IV	doradca zawodowy WUP	zgodnie z harmonogramem
	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty z pedagogiem i psychologiem	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje poświęcone tematyce agresji, przemocy: przyczynach, skutkach, przeciwdziałaniu	wychowawcy, pedagog, psycholog, policja	cały rok
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Programy profilaktyczne rozwijające kompetencje społeczne uczniów	realizatorzy programów	zgodnie z harmonogramem
	Zajęcia integrujące grupę	psycholog	zgodnie z harmonogramem
	Warsztaty: Przemoc psychiczna i fizyczne. Gdzie szukać pomocy? Cyberprzemoc też boli – bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych	pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy	Warsztaty: Źródła stresu i jak sobie z nim radzić?	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Warsztaty: Depresja – gdzie szukać pomocy?	psycholog	
	Organizacja warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego – trening zachowań asertywnych z elementami treningu redukcji stresu	Realizatorzy programów profilaktycznych	

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Wskazanie rodzicom i opiekunom instytucji, które pomogą im w diagnozie oraz terapii dziecka	psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
	Wspieranie rodziców w nabywaniu skutecznych metod wychowawczych oraz poprawy komunikacji z dzieckiem w celu rozpoznania pierwszych symptomów depresji	psycholog, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego	Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku i zaufania, respektowanie norm społecznych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Organizacja szkoleń dla rodziców, przesyłanie materiałów informacyjnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat problemów ze zdrowiem psychicznym uczniów	Organizacja szkoleń dla nauczycieli związanych ze rozpoznawaniem zaburzeń zdrowia psychicznego oraz właściwym reagowaniem.	dyrektor, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami

Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Poinformowanie o formach pomocy dostępnych dla uchodźców wojennych	wychowawca, psycholog, pedagog	zgodnie z potrzebami
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE			
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dzień Sportu, turnieje klasowe, zawody sportowe	nauczyciele wf	zgodnie z harmonogramem
	Warsztaty kulinarne z dietetykiem	nauczycie wf- dietetyk	zgodnie z harmonogramem
Zwiększenie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	nauczyciele wych. fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas codziennych form aktywności ruchowej	nauczyciele wych. fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej,	zgodnie z harmonogramem
Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja programów profilaktycznych zapobiegającym uzależnieniom od używek	pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	nauczyciele wych. fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas	cały rok szkolny

X. WYKAZ PROGRAMÓW REALIZOWANYCH W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

L p.	Nazwa programu	Realizator	Uczestnicy	Termin realizacji
1.	ARS czyli jak dbać o miłość	U. Jarocka	kl. III	Cały rok
2.	Wybierz życie. Pierwszy krok	J. Piskorz-Umylańska, U. Jarocka	kl. I	styczeń-maj
3.	„TWOJE ZDROWIE–TWÓJ WYBÓR” projekt szkolny	J. Kucharski, U. Jarocka	Wybranek lasy	Cały rok
4.	Bezpieczeństwo w sieci	policja, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy	Uczniowie klas I i II nauczyciele	Cały rok
5.	SCCRABLE CHALLENGE	E. Paszko, E. Kowalczyk, M. Gajewska	Wybrani uczniowie	II semestr
6.	„Ten to One” jeden z dziesięciu po angielsku	M. Gajewska, A. Smalej	Uczniowie wszystkich klas	Październik/listopad
7.	Adopcja serca	Wychowawcy wybranych klas	Wybrane klasy wraz z wychowawcą	Cały rok
8.	Rozwijanie zainteresowań artystycznych: -Zespół Muzyczny EARonic -Galeria Wieszak	Opiekun Zespołu Muzycznego Opiekun Galerii Wieszak	Zainteresowani uczniowie	Cały rok
9.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza „2 LO Pomaga”	K. Misiarz, P. Czępińska- Winiarczyk	Chętni uczniowie	Cały rok
10.	Zajęcia pozalekcyjne „Szkoła zdrowia Jacka Kucharskiego”	J. Kucharski	Chętni uczniowie	Cały rok
11.	Odporność –jak o nią zadbać?	J. Kucharski	Nauczyciele, rodzice, wszystkie klasy	Jesień

12.	Ogólnopolski program „Zbieraj baterie i telefony”	A. Nowosad	Uczniowie wszystkich klas	Po uzgodnieniu z realizatorem
13.	Podstępne WZW	Nauczyciele biologii	kl. I	Rok szkolny
14.	Znamie! Znam je? Profilaktyka czerniaka	Nauczyciele biologii	klasy: I, II	Rok szkolny
15.	„Z psychologią na Ty”	I. Żuk, K. Komajda	ucz. kl. I e, I f , II b	Cały rok szkolny
16.	Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne o charakterze integracyjnym	Realizator z zewnątrz, koordynator J. Beńko	klasy: I	Wrzesień
17.	Trening zachowań asertywnych z elementami treningu redukcji stresu	Realizator z zewnątrz, koordynator J. Beńko	klasy: I	Po uzgodnieniu z realizatorem
18.	Program informacyjno-edukacyjny w zakresie przeciwdziałania narkomanii pt. „Wiemy i umiemy wybierać”	Realizator z zewnątrz, koordynator J. Beńko	klasy: II	Po uzgodnieniu z realizatorem
19.	Wypożyczam, czytam	E. Łaszczyk	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny
20.	Angielski w biznesie	W. Puzio	kl. II a	Cały rok szkolny
21.	Wiedza o II wojnie światowej na Zamojszczyźnie	A. Baraniecka	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny
22.	Edukacja artystyczna	A. Małyszek	kl. II c, III d	Cały rok szkolny
23.	Zajęcia artystyczne	A. Małyszek	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny
24.	Wiedza o świecie współczesnym	A. Pogudź	kl. III e	Cały rok szkolny
25.	Podstawy statystyki	B. Błażewicz	kl. IV a	Cały rok szkolny

26.	Historia najnowsza	M. Mróz	kl. I d	Cały rok szkolny
27.	Zajęcia dziennikarskie	A. Pogudz	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny

XI. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 4) analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotował zespół w składzie:

Jadwiga Beńko, Katarzyna Misiarz, Ilona Żuk, Karolina Komajda

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców II LO w dniu 24.09.2025 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną II LO w dniu 26.09.2025 r.