

***PROGRAM WYCHOWAWCZY***  
***II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO***  
***im. Marii Konopnickiej***  
***w ZAMOŚCIU***

*Wychowawca, który nie wtłacza a  
wyzwala,  
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a  
kształtuje  
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje  
przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil.*

Janusz Korczak

***Rok szkolny 2015/ 2016***

## **Spis treści**

### **Rozdział I**

#### **Koncepcja wychowania w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu**

1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły
2. Misja szkoły
3. Wizja szkoły
4. Sylwetka absolwenta

### **Rozdział II**

#### **Realizacja celów wychowawczych w pracy szkoły.**

1. Główne cele i zadania wychowawcze
2. Cele wychowania i zadania do realizacji
3. Zadania wychowawcy
4. Zadania nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w klasie
5. Zadania dyrektora szkoły i zespołu kierowniczego
6. Zadania Rzecznika Praw Ucznia
7. Zadania pedagoga szkolnego
8. Zasady współpracy z rodzicami
9. Zadania Samorządu Uczniowskiego
10. Ceremoniał i tradycja szkolna
11. System monitoringu szkolnego

### **Rozdział III**

#### **Ewaluacja programu wychowawczego szkoły**

## **Rozdział I**

# Koncepcja wychowania w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu

## 1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2004r. nr 256. Poz. 2572, z późniejszymi zmianami
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół–Dz.U.nr35, poz.222, z dn.27-02-2007
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. nr 157 poz. 1100
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych- Dz.U. nr 843
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (...) – Dz.U. poz. 1214
- rządowy program na lata 2008 – 2013 : „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Zamościu

## 2. Misja szkoły

II Liceum Ogólnokształcące w Zamościu jako szkoła działająca w środowisku lokalnym stawia sobie za cel **wychowanie człowieka dobrego, przestrzegającego praw naturalnych i stanowionych, przygotowanego do kontynuowania nauki na wybranym kierunku oraz pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych w przyszłości.** Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, której są uczestnikami. Cele te realizujemy przy pełnym zaangażowaniu nauczycieli, uczniów i rodziców.

W naszej szkole uczniowie:

- mają zagwarantowaną możliwość zdobywania rzetelnej wiedzy,
- przygotowują się do samokształcenia,
- rozwijają własną osobowość,
- mają zagwarantowane bezpieczne warunki pracy i rozwoju

### 3. Wizja szkoły:

Wychowujemy człowieka, który w swoim postępowaniu kierować się będzie szerokim spektrum wartości wpajanych mu zgodnie z misją szkoły. Uczeń staje się zasadniczym punktem odniesienia dla wszelkiej naszej działalności.

Działamy po to, aby nasza szkoła:

- cieszyła się renomą w środowisku,
- cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- była bezpieczna i przyjazna.

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby uczniowie:

- byli przygotowani do wejścia na kolejny stopień edukacji,
- byli przygotowani do podjęcia studiów na wybranym kierunku,
- umieli samodzielnie działać i myśleć,
- umieli współdziałać i współpracować,
- rozwijali własne zainteresowania,
- skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach,

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby rodzice:

- byli zadowoleni z naszej pracy i współpracowali z nami,
- otrzymywali pełną informację o osiągnięciach młodzieży,
- otrzymywali fachową pomoc psychologiczno pedagogiczną.

Działamy również po to, aby kadra pedagogiczna:

- była zadowolona z efektów własnej pracy,
- miała możliwość doskonalenia się i rozwoju zawodowego.

### 4. Sylwetka absolwenta

Podstawowym celem wychowania szkolnego w II Liceum Ogólnokształcącym w Zamościu jest: **kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.**

**Absolwent jako człowiek:**

- realizuje własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania i przyjęte na siebie obowiązki
- wyraża i uzasadnia własne zdanie,
- jest tolerancyjny i szanuje opinie innych ludzi
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- szanuje wspólne dobro;
- jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy potrzebującym;
- zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega ich;
- jest samodzielny;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych; otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań;
- jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy

### **Absolwent jako obywatel:**

- umie aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem
- rozpoznaje szanse i zagrożenia współczesnej demokracji
- postrzega wolność jako dobro własne, a jednocześnie w równym stopniu przynależne innym ludziom
- posiada umiejętność współzycia w grupie i w społeczeństwie
- zna i szanuje tradycje narodowe
- zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej
- jest otwarty na świat i kulturę
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego

### **Absolwent jako przyszły student:**

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji;
- potrafi określić swoje predyspozycje w zakresie wyboru kierunku studiów;
- zna potrzeby lokalnego, krajowego, i międzynarodowego rynku pracy;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- jest asertywny, komunikatywny;
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi komunikować się w obcych językach;
- potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje;
- jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy;
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty;
- posługuje się w praktyce technologią informacyjną.

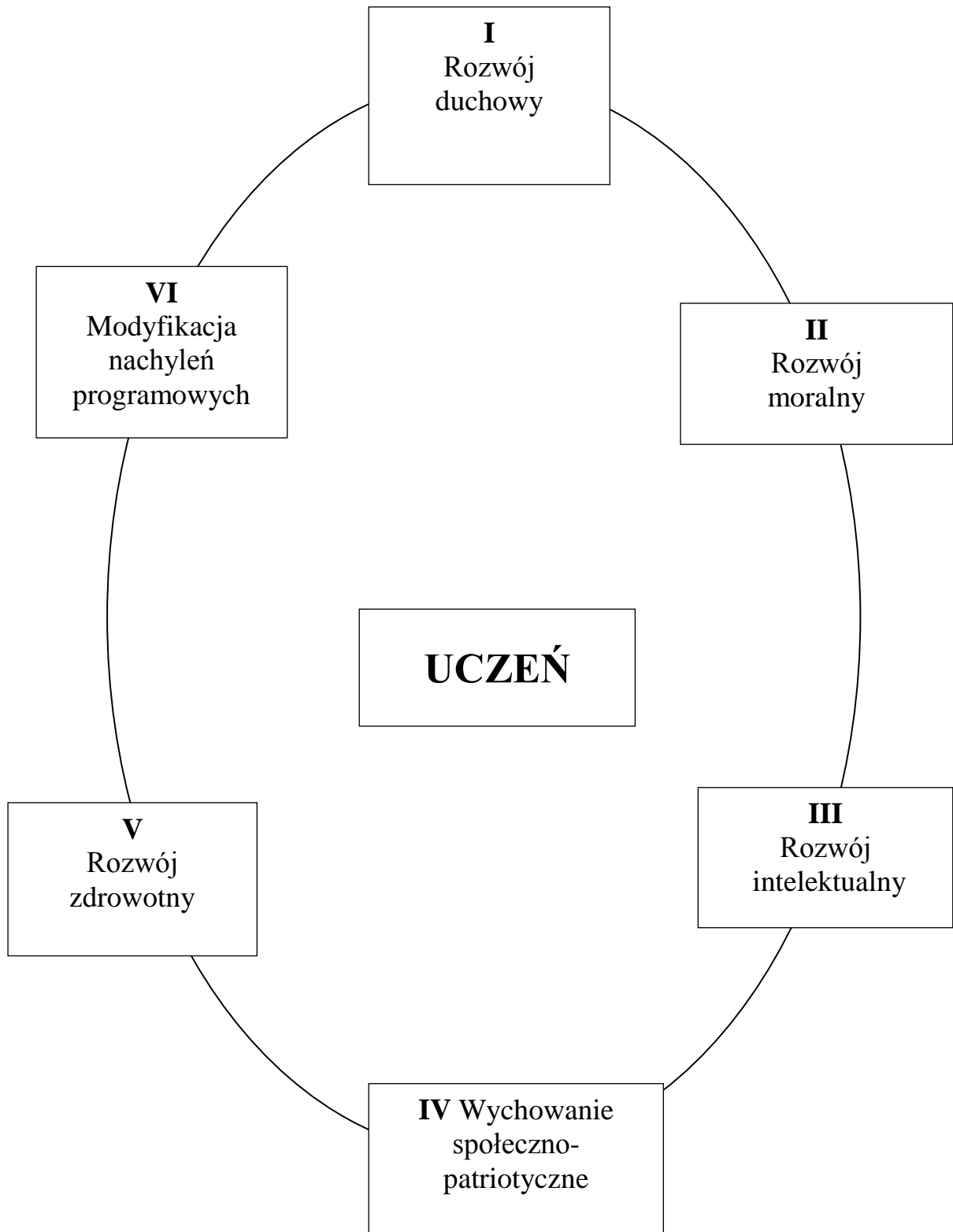
## **Rozdział II**

## **Realizacja celów wychowawczych w pracy szkoły.**

### **1. Główne cele i zadania wychowawcze**

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i identyfikacji z zespołem
- budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym
- zaznajomienie uczniów ze Statutem i podstawowymi dokumentami określającymi funkcjonowanie szkoły
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań przez precyzowanie zasad i wymagań dobrego wychowania, wpajanie dyscypliny, ładu, porządku, punktualności, odpowiedzialności, kultury zachowania i kultury słowa
- rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej i in. ucznia w celu podjęcia odpowiednich działań opiekuńczych
- zapewnienie dodatkowego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy takiej pomocy potrzebują
- uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów, które umożliwiają szansę wykazania się różnymi, nie tylko poznawczymi zdolnościami.
- wskazywanie na różnorodne sposoby spędzania czasu wolnego
- wpajanie zasady przewodniej edukacji przez całe życie. Zapoznanie uczniów z podstawami samokształcenia w celu świadomego kierowania własnym rozwojem
- uczenie aktywności poprzez podejmowanie zadań celowego zmagania się z rzeczywistością
- rozwijanie w uczniach kreatywności , aby mogli się stać czynnymi i twórczyni obywatelami
- uwrażliwienie na drugiego człowieka i jego problemy
- zapobieganie różnym formom i przejawom patologii społecznej
- ukierunkowanie na dalsze kształcenie się
- przygotowanie do świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej
- wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim
- uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego
- rozbudzanie zainteresowania i poczucia więzi z regionem
- kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej
- prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## 2. Cele wychowania i zadania do realizacji



Cel główny	Cele szczegółowe	Termin/ odpowiedzialni
<p>I. Rozwój duchowy</p> <p>1. Wychowanie do kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie dorobku kultury najbliższego środowiska („mała ojczyzna”)</li> <li>- wychowanie w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur świata</li> <li>- poznawanie kultury w poszczególnych dziedzinach: muzyki, malarstwa, rzeźby, plastyki, języka, literatury, teatru, kina</li> <li>- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, w gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi</li> <li>- wdrażanie do kultury języka</li> <li>- promowanie zdolności twórczych</li> <li>- rozbudzanie i rozszerzanie zainteresowań</li> <li>- poznawanie wartości, które były podstawą kultury europejskiej</li> <li>- pomoc uczniom w dostrzeganiu integralności kultury polskiej i światowej z religią</li> </ul>	<p>nauczyciele j. polskiego, historii, religii wiedzy o kulturze</p> <p>wychowawcy</p> <p>- cały rok</p>
<p>II. Rozwój moralny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowywanie w kategoriach „być”, a nie tylko „mieć”</li> <li>- rozwijanie wartości: pracowitość, rzetelność, wytrwałość</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za wykonywane obowiązki</li> <li>- kształtowanie umiejętności stawiania celów przez uczniów i osiągania ich, podejmowania własnych decyzji</li> <li>- wdrażanie do świadomego posłuszeństwa i samodyscypliny</li> <li>- skłanianie uczniów do czynienia dobra</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła oraz uczenie właściwego odnoszenia się do obu kategorii</li> <li>- pomoc uczniom w eliminowaniu złych skłonności charakterystycznych dla okresu dojrzewania</li> <li>- wychowywanie do miłości w aspekcie wartości chrześcijańskich</li> <li>- wyrabianie nawyku poszanowania mienia szkolnego</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla innych</li> <li>- rozwijanie dobrych relacji interpersonalnych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>- cały rok</p>
<p>II. Rozwój intelektualny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukierunkowanie uczniów na wydobywanie z treści poszczególnych przedmiotów elementów wychowawczych</li> <li>- wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu, porządku</li> <li>- budzenie zainteresowań danym przedmiotem</li> <li>- wdrażanie do ustawicznego doskonalenia organizacji pracy umysłowej</li> <li>- budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się</li> <li>- stosowanie strategii motywacyjnej w ocenianiu</li> <li>- przygotowanie do korzystania z internetu jako źródła wiedzy i informacji</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele- cały rok</p>
<p>IV. Wychowanie społeczno-patriotyczne</p> <p>1. Wychowanie prorodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie na ważną rolę rodziny w życiu każdego człowieka</li> <li>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</li> <li>- pomoc rodziców w wychowaniu szkolnym</li> <li>- przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków w dorosłym życiu</li> </ul>	<p>wychowawcy- cały rok</p> <p>pedagog szkolny, współpraca z</p>



<p>2. Wychowanie społeczne</p> <p>3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p> <p>4. Edukacja regionalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (dzieci – rodzice - dziadkowie )</li> <li>- rozwijanie samodzielności uczniowskiej</li> <li>- kształtowanie umiejętności zbiorowego działania</li> <li>- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć</li> <li>- podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły</li> <li>- integracja środowiska szkolnego</li> <li>- uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu</li> <li>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, religijnych</li> <li>- kształtowanie szacunku dla symboli państwowych i narodowych</li> <li>- uświadamianie znaczenia własnej aktywności w środowisku społecznym</li> <li>- rozbudzanie wśród uczniów poszanowania godności człowieka, życia, wolności, tolerancji i solidarności</li> <li>- podejmowanie akcji charytatywnych, praca w wolontariacie</li> <li>- poszerzanie wiedzy o własnym regionie (wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi)</li> <li>- identyfikacja ze środowiskiem lokalnym</li> <li>- poznanie dorobku kulturowego regionu</li> <li>- angażowanie się w ochronę kultury regionu</li> <li>- przygotowanie do dojrzałego i twórczego życia w strukturach regionu</li> </ul>	<p>P.P.P.</p> <p>nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, języka polskiego, religii, wychowawcy klas – cały rok</p> <p>Audycje i apele wg kalendarza imprez szkoły</p> <p>Nauczyciele j.polskiego, historii, geografii, wychowawcy klas- cały rok</p>
<p>V. Rozwój zdrowotny</p> <p>1. Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>2. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</li> <li>- promowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego</li> <li>- zapoznanie ze sposobami zwalczania stresu</li> <li>- propagowanie zdrowej żywności</li> <li>- propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we wspólnym świecie</li> <li>- udział w akcjach i turniejach ekologicznych</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, alkoholu, internetu</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie akcje promujące zdrowy styl życia</li> <li>- współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, PSSE, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna</li> <li>- wskazywanie na sposoby zapobiegania frustracji wśród młodzieży</li> <li>- kształtowanie wśród uczniów poczucia obowiązku zgłaszania wszelkich aktów przemocy w szkole</li> <li>- uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele WF, biologii i realizujący edukację prozdrowotną</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele WF, nauczyciele biologii, zaproszeni goście – lekarze specjaliści, pedagodzy z PPP</p>

<p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p> <p>4. Zwiększanie świadomego dbania o bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na nieprzestrzeganie przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, mających negatywne konsekwencje dla zdrowia psychicznego i fizycznego.</li> <li>- uświadamianie uczniów o skutkach agresji</li> <li>- uwrażliwianie na oznaki przemocy w szkole i w domu i podejmowanie wspólnych działań w celu przeciwdziałaniu przemocy</li> <li>- współpraca z ośrodkami prewencyjnymi, np. policja, poradnie psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>- bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni</li> <li>- kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły</li> <li>- poprawa bezpieczeństwa fizycznego w szkole</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog, zaproszeni goście: psycholog, policjant, prawnik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>- zaproszeni goście: policja, straż pożarna, straż miejska, lekarze pogotowia.</p>
<p>VI. Promocja szkoły, modyfikacja nachyleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym</li> <li>- doskonalenie oferty edukacyjnej szkoły</li> <li>- podnoszenie efektywności kształcenia poprzez stałą analizę efektów pracy</li> <li>- wykształcenie w uczniach umiejętności świadomego wyboru kierunku kształcenia</li> <li>- wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętność niezbędną do właściwego poruszania się po ofercie edukacyjnej wyższych uczelni</li> <li>- umożliwienie uczniom zapoznania się z ofertami szkół wyższych</li> </ul>	<p>członkowie zespołu ds. promocji szkoły, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog,</p>
<p>VII. Orientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie w uczniach umiejętności świadomego wyboru kierunku kształcenia</li> <li>- wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętność niezbędną do właściwego poruszania się po ofercie edukacyjnej wyższych uczelni</li> <li>- umożliwienie uczniom zapoznania się z ofertami szkół wyższych</li> <li>- współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> </ul>	<p>cały rok - nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog</p> <p>we współpracy z dyrekcją szkoły</p>

## 2. Zadania wychowawcy:

Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełnią **nauczyciele-wychowawcy**. Wychowawca klasy kieruje pracą klasy, tworzy atmosferę sprzyjającą rozwojowi intelektualnemu i społecznemu uczniów.

- a) podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej

- atmosfery wspólnoty klasowej
- b) wspiera indywidualny rozwój ucznia
  - c) inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych zadań
  - d) uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy
  - e) sprawuje opiekę w czasie wycieczek klasowych
  - f) czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka
  - g) organizuje klasowe zebrania rodziców
  - h) prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową
  - i) rozwija i kształtuje osobowość ucznia przez dawanie dobrego przykładu i ukazywanie najlepszych wzorów do naśladowania
  - j) uczy młodzież na poszanowanie wszystkich ludzi, zwłaszcza starszych, słabszych i potrzebujących pomocy
  - k) w czasie godzin wychowawczych realizuje tematykę z zaproponowanych dziedzin załączoną do programu wychowawczego liceum (zał.nr 1),
  - l) realizując program wychowawczy bierze pod uwagę sugestie uczniów.

#### **4. Zadania nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w klasie:**

- a) podstawowym obowiązkiem nauczycieli jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz solidne przygotowanie się do nich
- b) nauczyciel powinien rzetelnie odnotowywać obecność uczniów w dzienniku
- c) nadrzędną wartością jest dobro ucznia – nauczyciel powinien okazywać zainteresowanie sprawami ucznia i służyć mu pomocą
- d) nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej, nie prowadzi na zajęciach agitacji politycznej. Nie oznacza to braku dyskusji na tematy polityczne oraz przekazywania rzetelnej i obiektywnej informacji.
- e) wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły
- f) wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne
- g) obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło
- h) nauczyciel powinien przestrzegać zasad zawartych w statucie szkoły i jego załącznikach
- i) zadaniem każdego nauczyciela jest zwracanie uwagi na zachowanie młodzieży w czasie przerw
- j) nauczyciel dyżurujący powinien sumiennie pełnić dyżury w czasie przerw w wyznaczonych przez dyrekcję miejscach

#### **5. Zadania dyrektora szkoły i zespołu kierowniczego**

- tworzenie warunków do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, budowanie klimatu współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania
- wspieranie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym
- umożliwienie nauczycielom, rodzicom i uczniom wpływu na jakość pracy szkoły
- wspomaganie rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami
- nawiązywanie współpracy z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz środowiskiem lokalnym
- promowanie uczniów, nauczycieli i szkoły

## **6. Zadania Rzecznika Praw Ucznia**

- a) zadaniem Rzecznika Praw Ucznia jest analiza zgodności działania z obowiązującymi przepisami prawa i regulaminami wewnątrzszkolnymi w kwestiach spornych
- b) w przypadku stwierdzenia przez Rzecznika Praw Ucznia działań niezgodnych z prawem i regulaminami strona ich dokonująca (uczeń, klasa, nauczyciel) ma obowiązek niezwłocznie dostosować się do obowiązujących norm prawa i regulaminów
- c) w przypadku niewypełnienia pkt.b) Rzecznik Praw Ucznia ma prawo do:
  - zwrócenia się do Dyrektora Szkoły o pomoc w wyegzekwowaniu przestrzegania określonych przepisów prawa i regulaminów przez osoby je naruszające
  - zwrócenia się do Dyrektora Szkoły z wnioskiem o wyciągnięcie konsekwencji wobec winnego (winnych) naruszania norm prawnych i regulaminów
- d) kadencja Rzecznika trwa 2 lata. Ze swojej działalności składa raz w roku sprawozdanie przed Samorządem Uczniowskim, Dyrektorem i Radą Pedagogiczną

## **7. Zadania pedagoga szkolnego**

Podstawową rolą pedagoga szkolnego jest wspieranie wychowawców i nauczycieli w realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki szkolnej oraz wspieranie rodziców w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczej. Główne zadania pedagoga szkolnego to:

- a) rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami,
- b) organizacja pomocy i wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej,
- c) współpraca przy opracowaniu, monitorowaniu i ewaluacji programu profilaktyki szkolnej,
- d) wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- e) organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów
- f) monitorowanie realizacji obowiązku nauki przez uczniów
- g) współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc wychowawczo – opiekuńczą

## **8. Zasady współpracy z rodzicami:**

- a) wymiana informacji:
  - zaznajomienie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły ( zebrania ogólne, zebrania klasowe)
  - podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia ( podkreślenia jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty),
  - udzielenie informacji o możliwych działaniach w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych
  - opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie własnych oczekiwań
- b) wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły:
  - współdziałanie rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu planu wychowawczego szkoły
  - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną ( rozwiązywanie problemów uczniów, poradnictwo zawodowe,
  - umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwijania problemów wychowawczych
- c) integracja społeczności szkolnej:
  - organizacja wspólnych imprez szkolnych ( wycieczki, spotkania klasowe itp.),
  - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne

## 9. Zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski jest demokratyczną organizacją uczniowską, która powinna reprezentować interesy uczniów wobec nauczycieli, rodziców, administracji oświatowej oraz rozwiązywać realne problemy uczniów oraz mieć wpływ na życie szkoły, współdecydować o sprawach jej dotyczących. Samorząd Uczniowski, dla swojej działalności otrzymuje wsparcie od szkoły. Rolę doradcy spełnia opiekun samorządu, wybrany przez uczniów spośród nauczycieli danej szkoły i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

Zadania wychowawcze samorządu :

- kształtowanie poczucia indywidualnej i zbiorowej odpowiedzialności
- wyrabianie w uczniach potrzeby i umiejętności zespołowego analizowania i rozstrzygania spraw uczniowskich
- kształtowanie potrzeby i umiejętności współgospodarzenia szkołą
- rozwijanie w uczniach takich wartości jak: zmysł gospodarności, rzetelności w pracy, solidarności, umiejętności współpracy, demokratyzmu
- kształtowanie postaw humanitarnych przez udział w akcjach charytatywnych
- kształtowanie postaw antyagresywnych, reagowanie na wandalizm, troska o poszanowanie mienia szkolnego

## 10. Ceremoniał i tradycja szkolna

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część przyjętej tradycji szkolnej. Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski i Narodu, a także symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest społeczność uczniowska szkoły i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni dostąpienia takiego zaszczytu.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości 11 XI, 1 IX, 17 IX i 27 IX
- ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego,
- ceremonii ślubowania klas pierwszych
- uroczystości rocznicowych na terenie szkoły
- uroczystości organizowanych przez administrację samorządową i państwową
- uroczystości religijnych

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym ramieniem, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

## **11. System monitoringu szkolnego**

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu funkcjonuje system wizyjnego monitoringu szkolnego, który jest jednym z elementów służących zapewnieniu bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

Zgodnie z przyjętym programem wizyjnego monitoringu szkolnego na terenie II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej:

- a) wprowadzono oznaczenie budynków szkolnych tabliczkami informacyjnymi z napisem „obiekt monitorowany”,
- b) zgłoszono szkolny system monitoringu CCTV do komendy policji.

### **Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły**

Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo uczniów, pracowników szkoły oraz osób przebywających na terenie placówki

- a) niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych i niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane
- b) zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i podjęcia działań dyscyplinujących. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy Policji
- c) wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać poddane zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe. Zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach
- d) monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła
- e) o udostępnieniu zapisu z kamer systemu monitoringu szkolnego decyduje każdorazowo Dyrektor lub upoważniony przez Dyrektora inny pracownik szkoły

## **Rozdział III**

## **Ewaluacja programu wychowawczego szkoły**

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczego w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Zamościu. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego. Za ewaluację odpowiedzialny jest zespół powołany przez Dyrekcję szkoły, który raz w roku szkolnym przedstawia efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na konferencjach Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- obserwacja dokonań uczniów – osiągnięcia w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
- analiza dokumentów klasowych (frekwencja uczniów, oceny z zachowania, protokoły zebrań rodziców)
- analiza szczególnych przypadków w pracy wychowawczej – wymiana doświadczeń
- analiza sprawozdań klasyfikacyjnych: efekty pracy wychowawczej

Ewaluacja programu wychowawczego będzie podstawą do opracowania programu poprawy efektywności wychowania.

*Program wychowawczy szkoły opracował zespół w składzie: Wioletta Puzio, Agnieszka Baraniecka, Magdalena Tokarczyk, Andrzej Pogudz*

*Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 24 września 2015 r.*

*i Radę Pedagogiczną w dniu 28 września 2015 r.*

## Załącznik 1

### Propozycje tematów do realizacji na godzinach wychowawczych

#### Dział 1    **Zespół klasowy i samorząd uczniowski**

1. Patron i tradycje naszej szkoły.
2. Organizacja pracy w naszej szkole.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Zapoznanie uczniów z WSO, statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.
5. Sporządzenie klasowego kontraktu.
6. Poznajemy się wzajemnie.
7. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół? - nasze "paczki" i motywy przynależności do nich.
8. Subkultury - dlaczego się z nimi integrujemy?
9. Ustalenie ocen zachowania.
10. Ustalenie planu pracy w klasie
11. Sukcesy i porażki samorządu - próba oceny.
12. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.

#### Dział 2    **Jak poprawić wyniki w nauce?**

1. Systemy pamięciowe i techniki pracy umysłowej:
  2. Gospodarowanie czasem - plan dnia ucznia.
  3. Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości.
  4. Co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy dać sobie rady?
  5. Podsumowanie i analiza wyników nauczania.
  6. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
  7. Jak podnieść własną wartość - w wielu rzeczach jestem dobry.
  8. Moje sukcesy.
  9. Jak odrabiać pracę domową? Jak szybko notować?
  10. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć - gospodarowanie własnym czasem.
  11. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
  12. Regulamin matur.
  13. Jak przygotowywać się do egzaminu maturalnego - omówienie metod powtarzania i utrwalania materiału.
  14. Wybór przedmiotów na egzamin maturalny i na studia.
  15. Organizacja pracy umysłowej w okresie przygotowywania się do egzaminu.
- Jak oceniam swoje postępy w nauce? (Czy ilość godzin nauki jest adekwatna do osiągniętych wyników?)
16. Wagiary przyczyną słabych wyników w nauce.

#### Dział 3    **Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia**

1. Temperament - charakter wrodzony.
2. Indywidualność - postawa tworzenia siebie.
3. Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie.
4. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
5. Niebezpieczne nałogi - nikotyna, alkohol, narkotyki.
6. Szkodliwość lekomanii.
7. Pozytywne nastawienie - drogą do sukcesu.
8. Rodzaje aktywnego wypoczynku.



9. Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem.
10. Przygotowanie wycieczki krajoznawczej, obozu naukowego lub zielonej szkoły.
11. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
12. Czy kompleksy utrudniają mi życie?
13. Profilaktyka zdrowotna.
14. Rekreacja na co dzień.
15. Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny -uczulenia, żółtaczka, świerzb.
16. Co z odchudzaniem? Anoreksja, bulimia
17. Zdrowie a zawód.

#### Dział 4    **Orientacja zawodowa**

1. Prawidłowy wybór zawodu - zainteresowanie, kariera czy pieniądze?
2. Co chciałbym robić w przyszłości?
3. Wycieczka na wyższą uczelnię.
4. Perspektywy pracy w krajach UE.
5. Kryteria poprawnego wyboru zawodu - spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Rekrutacja na wyższe uczelnie -niezbędna dokumentacja.
7. Gdzie zdawali nasi poprzednicy? - analiza danych.
8. Metody pracy na wybranych kierunkach studiów.
9. Rynek pracy a bezrobocie.
10. Praca - obowiązek czy przyjemność.

#### Dział 5    **Relacje interpersonalne**

1. Co to jest dobre wychowanie?
2. Życzliwość i szacunek -podstawowy wymóg kultury osobistej.
3. Żyjemy wśród ludzi niepełnosprawnych.
4. Jak zostać wolontariuszem?
5. Mój stosunek do zwierząt.
6. Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody.
7. Sztuka pięknego mówienia.
8. Poznajemy zasady savoir- vivre.
9. Konflikty pokoleniowe.
10. Jak porozumieć się z innymi?
11. Jakie zachowania świadczą o tym, że jesteśmy dobrymi słuchaczami?
12. Rodzina w życiu człowieka.
13. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
14. Płeć w aspekcie biologicznym i psychologicznym.
15. Kto jest dla ciebie autorytetem?
16. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.
17. Cechy charakterystyczne związków młodzieńczych.
18. Mój ideał miłości.
19. Jak panować nad zachowaniem agresywnym?
20. Narzeczeństwo - czas poznawania się.
21. Miłość i odpowiedzialność.
22. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?
23. Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?
24. Co to znaczy być szczęśliwym?

#### Dział 6    **Życie obywatelskie**

1. Stan środków wspólnego użytkowania jako wyraz poziomu konsumpcji społecznej.
2. Mój region - jego walory krajoznawcze i turystyczne.
3. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.
4. Dbamy o miejsca pamięci narodowej.
  1. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.
  2. Czego przejawem jest wulgaryzm?
  3. Prawa i obowiązki klienta.
  4. Jak zachowywać się w miejscu publicznym?
  5. Wykształcenie a kultura.
6. Co interesuje młodzież - dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych.
7. Czy powinniśmy bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową?
8. Problemy ekologiczne mojego regionu.
9. Model współczesnego Polaka.
10. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
11. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne.
12. Rola Kościoła w dziejach narodu polskiego.
13. Refleksja nad wolnością.
14. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
15. Czego oczekujemy od władzy Rzeczypospolitej?